



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La madurez social y el rendimiento académico en el área  
de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la  
Institución Educativa N°6037 “Inca Pachacútec”- Villa  
María del Triunfo, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Lourdes Jhazmyn Torres Ventura

**ASESOR:**

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2015**

## **JURADOS**

Dr.Luis Nuñez Lira

**Presidente**

Mgtr.Mercedes Nagamine Miyashiro

**Secretario**

Abner Chávez Leandro

**Vocal**

## **Declaración Jurada**

Yo, Lourdes Jhazmyn Torres Ventura, estudiante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40044771, con la tesis titulada “La Madurez social y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación Integral de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°6037 Inca Pachacútec – Villa María del Triunfo, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Lima, noviembre del 2014

.....  
Lourdes Jhazmyn TORRES VENTURA  
D.N.I.N° 40044771

### **Dedicatoria**

A mis padres con mucho cariño, por brindarme su comprensión, paciencia y aliento, para continuar mis estudios profesionales.

### **Agradecimiento**

A mi familia, que siempre me han dado su apoyo y comprensión incondicional.

Al Lic. Fredy Mendoza Delgadillo por su gran apoyo y colaboración, para hacer realidad esta investigación.

A mi Asesora, la Dra. Vega Guevara, Miluska Rosario, por toda su paciencia, tiempo y dedicación durante este proceso para hacer esta sustentación.

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “La Madurez Social y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación Integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037-Villa María del Triunfo-2014”.

El desarrollo integral del niño está determinado por las condiciones físicas, por la salud mental, por el aprendizaje y por las condiciones medio ambientales donde se está desarrollando, permitiendo la adquisición de habilidades motoras, habilidades cognitivas, sociales, morales y normas de comportamiento para la interacción con los demás. La familia por ser el grupo primario brinda los aprendizajes significativos hacia el niño como la enseñanza de habilidades comunicativas, la práctica de valores, desarrollo de actitudes e intereses de acuerdo a las características y modelos de convivencia que se tiene entre padres e hijos. De igual modo la escuela brinda conocimientos que van a permitir relacionarse con el entorno social. Actualmente se observa la presencia de estudiantes muchas veces desmotivados, sin interés por el aprendizaje del área de comunicación integral, por el motivo que tienen problemas para ordenar sus ideas principales de las secundarias, descubrir el tema central y de la misma forma para realizar resúmenes de textos y plasmarlos en mapas conceptuales.

Es por ello que nuestro interés es ver en qué medida se relacionan la madurez social y el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037- Villa María del Triunfo.

El estudio contiene 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado “La madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 “Inca Pachacútec” de Villa María del Triunfo 2014”, tiene como objetivo determinar la relación entre la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°6037 “Inca Pachacútec” Villa María del Triunfo 2014”. En dicha investigación participaron 100 estudiantes y se utilizó el diseño No experimental descriptivo correlacional, de muestreo no probabilístico, censal. Se aplicó dos instrumentos: cuestionario de madurez social y la prueba de evaluación de comunicación integral. El instrumento para medir el rendimiento académico en el área de comunicación integral, es una prueba objetiva especialmente diseñada y elaborada por la autora del trabajo para esta investigación, que consta de 12 preguntas en tres dimensiones: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. El análisis de la variable madurez social determina que el 63% de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 “Inca Pachacútec” de Villa María del Triunfo 2014, tiene un nivel de madurez social promedio y el 50% tiene un nivel de capacidad en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en proceso. Para el análisis de las hipótesis se realizó la prueba de normalidad presentando unos datos procedentes de una población que no tiene distribución normal, por lo que se empleará la estadística no paramétrica y el método del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Para el análisis estadístico, se utilizó Rho de Spearman para las variables. En los resultados: ( $r = ,416$ ),  $p = 0,000$ , existe correlación baja entre la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral.

**Palabras clave:** madurez social, rendimiento académico en el área de comunicación integral

## **Abstract**

In The Present Research Paper Entitled " social maturity, and Academic Performance in the area of Integral Communication Student of the V cycle of School N°6037 " Inca Pachacutec " Villa María del Triunfo 2014 " , aims to determine S . the Relationship Between social maturity , and Academic Performance in the area of Integral Communication Student of V cycle of School N°6037 " Inca Pachacutec " Villa María del Triunfo 2014 " . in Research SUCH involved 100 students and used the . correlational experimental design no, not probabilistic , census sampling two instruments is Apostolic . Questionnaire social maturity, and test evaluation of Integral Communication Instrument paragraph Measuring Student Achievement in the area of Integral Communication is An objective test specially designed and Made by the Author of para esta Labor Research , which consists of 12 questions in three dimensions : oral expression and comprehension , Reading Comprehension and Production of Texts. Analysis variable deter social maturity That 63% of Students in V cycle of School N°6037 " Inca Pachacutec " Villa María del Triunfo 2014 , Has A Level Average and social maturity , 50% of the UN has Capacity Level of Achievement in the area of Integral Communication in progress. For the analysis of the assumptions of normality test was UNOS realize Presenting Data from a population that has Normal distribution , the Por Que nonparametric statistical method and Spearman correlation coefficient rho was used. For statistical analysis , we used Spearman Rho para variables . In the results (  $r = ,416$  ) ,  $p = 0.000$  , low correlation exists between social maturity , and Academic Performance in the area of Integral Communication.

**Keywords :** social maturity, Student Achievement in the area of Integrated Communication



## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xv
<b>Introducción</b>	xvi
 <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1 Problema principal	21
1.2.2 Problemas secundarios	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivo específico	29
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentos teóricos de la investigación	33
2.1.1. Madurez social	33
2.1.2. Rendimiento académico en el área de comunicación Integral	51

	<b>Pág.</b>
2.2 Marco Conceptual	59
2.2.1. Madurez social	
2.2.2. Dimensiones de la madurez social	59
2.2.3. Rendimiento académico en el área de Comunicación integral	63
2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación integral	64
2.3 Contextualización de la investigación	65
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específica	67
3.2 Variables	69
3.2.1 Definición conceptual de las variables Madurez social Rendimiento académico en el área de comunicación integral	69
3.2.2 Operacionalización de variables Madurez social Rendimiento académico en el área de comunicación integral	71
3.3 Metodología	72
3.4 Tipos de estudio	72
3.5 Diseño	72
3.6 Población, muestra	73
Muestreo	74
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7.1. Técnicas	75
3.7.2. Instrumentos	76
Valides de los instrumentos	76
Confiabilidad de los instrumentos madurez social	80
Confiabilidad del instrumento –Rendimiento académico en el Área de comunicación integral.	81

3.8	Métodos de análisis de datos	81
 <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1.	Descripción de resultados	84
4.2.	Análisis	94
	Discusión de resultados	104
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	106
	Conclusiones	106
	Sugerencias	107
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	109
	<b>ANEXOS</b>	114
	Anexo 1: Matriz de consistencia	116
	Anexo 2: Instrumentos	119
	Anexo 3: Validación de los instrumentos	129
	Anexo 4: Matriz de datos	142
	Anexo 5: Otros	145

## Índice de tabla

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Matriz de operacionalización de madurez social.	70
Tabla 2: Matriz de operacionalización de rendimiento Académico en el área de comunicación integral.	71
Tabla 3: Juicio de Expertos para el instrumento: Cuestionario De Madurez social	78
Tabla 4: Juicio de Expertos para el instrumento: Rendimiento Académico en el área de comunicación integral.	80
Tabla 5: Confiabilidad de instrumento- Madurez social alfa de cron Bach	81
Tabla 6: Confiabilidad de instrumento- Rendimiento académico en el área de comunicación integral alfa de cron Bach	81
Tabla 7: Nivel de madurez social de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 6037 – Villa María del Triunfo 2014	84
Tabla 8: Nivel de Auto ayuda general de los estudiantes del V ciclo De Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 - Villa María del Triunfo 2014	85
Tabla 9: Nivel de Auto vestimenta de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa del María del Triunfo 2014	86
Tabla 10: Nivel Auto alimentación de los estudiantes del quinto ciclo Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo 2014	87
Tabla 11: Nivel de Dirección de sí mismo de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo 2014	88
Tabla 12: Nivel de Locomoción de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo 2014.	89

Tabla 13: Nivel de Ocupación de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	90
Tabla 14: Nivel de Comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo 2014.	91
Tabla 15: Nivel de Sociabilización de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014	92
Tabla 16: Nivel de Rendimiento académico en área de comunicación Integral de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa Nro.6037 Villa María del Triunfo 2014	93
Tabla 17: Prueba de normalidad	94
Tabla 18: Relación en la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del quinto ciclo educación primaria de la institución educativa Nro.6037 Villa María de Triunfo 2014	95
Tabla 19: Relación entre el nivel de Autoayuda y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral en los Estudiantes del quinto Ciclo de educación primaria de la Institución educativa N°6037- Villa María del Triunfo 2014.	96
Tabla 20: Relación entre el nivel de Auto vestimenta y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral en los Estudiantes del quinto Ciclo de educación primaria de la Institución educativa N°6037- Villa María del Triunfo 2014.	97
Tabla 21 : Relación entre nivel de Auto alimentación y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	98

Tabla 22 : Relación entre el nivel de Dirección de sí mismo y el Rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	99
Tabla 23 : Relación entre el nivel de Locomoción y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución educativa Nro.6037. Villa María del Triunfo2014.	100
Tabla 24: Relación entre el nivel de ocupación y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	101
Tabla 25 :Relación entre el nivel de comunicación y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	102
Tabla 26: Relación entre el nivel de sociabilidad y el rendimiento Académico en el área de comunicación integral de los Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución educativa Nro. 6037 Villa María del Triunfo2014.	103

## Índice de figura

Figura 01: Esquema del diseño de investigación.	Pág. 73
Figura 02: Nivel de madurez social de los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo 2014	84
Figura 03: Nivel de Auto ayuda general de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro 6037 – Villa María del Triunfo 2014.	85
Figura 04: Nivel de Auto vestimenta de los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo2014 .	86
Figura 05: Nivel de Auto alimentación de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo2014.	87
Figura 06: Nivel de Dirección de sí mismo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo2014.	88
Figura 07: Nivel de Locomoción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo2014.	89
Figura 08: Nivel de Ocupación de sí mismo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo2014.	90
Figura 09: Nivel de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo 2014.	91
Figura 10: Nivel de Sociabilización de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Inca Pachacútec” Nro.6037 – Villa María del Triunfo 2014.	92
Figura 11: Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación Integral de los estudiantes del V ciclo de educación primaria Institución educativa “ Inca Pachacútec” Nro.6037 Villa María	93

## **Introducción**

Actualmente se viene observando niños y adolescentes con comportamientos negativos y desajustes sociales como la manifestación de conductas agresivas, intolerancia, depresión, ansiedad, bajo rendimiento, deserción escolar y fracasos, los mismos que impiden el desarrollo social personal del niño generando problemas de autoestima y carencia de metas positivas para el futuro. El conocimiento del nivel de relación entre: la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Inca Pachacútec” van a permitir plantear estrategias para mejorar el nivel de madurez social, que tiene especial importancia desde el punto de vista educativo. Con el objetivo de lograr el desarrollo de capacidades en el rendimiento académico en el área de comunicación integral.

Según Weitzman ( 1960) un hogar sin amor trae como resultado en el niño, conductas desfavorables que limitan su madurez, volviéndolo un ser reacio frente al mundo e incapaz de mantener buenos vínculos con la sociedad. La importancia de la familia radica en que ésta prepara al niño en su desarrollo social. Los padres que son sociables, que respetan los derechos y las creencias de los demás, que participan en la vida de la comunidad, que introducen a sus hijos en diversas actividades sociales, les proporcionarán así la mejor ocasión de convertirse ellos mismos en personas socialmente maduras. Así mismo Castillo (2011) precisa que el rendimiento académico es el reflejo del resultado de las variadas y complejas etapas del proceso educativo, igualmente la adquisición de las habilidades esperadas para cada etapa. Es decir, que para tener rendimiento académico no basta con memorizar o acumular las materias, puesto que lo más importante es de cuanto de ello lo ponen en práctica, a fin de que puedan resolver los problemas que surjan, utilizando las cosas aprendidas.

La presente investigación pretende determinar en qué medida se relaciona la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 Inca Pachacútec – Villa María del Triunfo, 2014. Y está constituido en los siguientes capítulos:



Primer Capítulo, se encuentra el planteamiento del problema sobre la relación de la madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral, formulación del problema, justificación, las limitaciones de la Investigación, antecedentes y los objetivos de la investigación.

Segundo Capítulo, se encuentra el Marco Teórico, se hace referencia a las investigaciones relacionadas con cada una de las variables: Madurez social desde el enfoque psicológico, por otro lado el rendimiento académico en el área de comunicación integral, así como la definición de términos utilizados en la investigación.

Tercer Capítulo, hace referencia al Marco Metodológico que comprende: Hipótesis general y las Hipótesis específicas, las variables de estudio, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos y método de análisis.

Cuarto Capítulo, están los Resultados de la investigación, iniciándose con los resultados descriptivos, la contratación de las hipótesis de la investigación y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, se mencionan algunas conclusiones y recomendaciones encontradas en la presente investigación y bibliografía.

En Anexos, se adjuntan la matriz de consistencia, operacionalización de las variables, instrumentos para la recolección de los datos, validación de instrumentos, matriz de datos y otros.